

## **La preservación del medio ambiente desde la experiencia cubana con un enfoque axiológico.**

Quelle Santana, Liliam<sup>1</sup>  
Castañón Villa, Anabelle<sup>2</sup>  
Tenorio Moirón, Carmen Orayda<sup>3</sup>  
Gálvez Medina, Delia María<sup>4</sup>  
Julieta Nodarse Silva<sup>5</sup>

<sup>1</sup> ENSAP, La Habana, Cuba, quelle@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> ENSAP, La Habana, Cuba, anabelcas@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> ENSAP, La Habana, Cuba, ctenorio@infomed.sld.cu

<sup>4</sup> ENSAP, La Habana, Cuba, deliamaria.galvez@infomed.sld.cu

<sup>5</sup> ENSAP, La Habana, Cuba, jnodarse@infomed.sld.cu

### ***Resumen:***

La presente investigación tiene como objetivos sistematizar el estudio de los problemas medio ambientales desde un enfoque axiológico basado en la filosofía marxista, exponiendo los antecedentes históricos de la toma de conciencia de la humanidad sobre los problemas del medio ambiente, los principales problemas globales del mismo y las acciones llevadas a cabo por Cuba para enfrentarlos, demostrando la presencia de valores morales como la responsabilidad y el humanismo. Empleándose los métodos como el histórico lógico, analítico sintético, inductivo deductivo y el análisis de contenido permitiendo llegar a los resultados propuestos, revisándose bibliografía especializada en el tema, consultándose 11 títulos. Se obtiene como resultado la sistematización sobre el proceso de enfrentamiento a los principales problemas medio ambientales globales y de la experiencia cubana con un enfoque axiológico. Concluyéndose que el enfrentamiento a los problemas medio ambientales ha sido un proceso complejo y multifactorial, determinado por la globalización neoliberal, marcadas desigualdades sociales e injusta distribución de las riquezas. Destacándose como problemas globales la degradación de los suelos, la contaminación ambiental, el agotamiento de la capa de ozono, el cambio climático y la pérdida de la diversidad biológica. Cuba ha realizado un trabajo profundo y consciente para enfrentar el deterioro medio ambiental, su protección tiene un carácter estatal e involucra a todos los sectores de la sociedad. Destacándose el componente educativo en la formación de valores morales, comprometido con la preservación del medio ambiente para la supervivencia de futuras generaciones de cubanas y cubanos.

***Palabras Claves:*** Preservación del medio ambiente, cambio climático, educación ambiental, valores morales.

## I. INTRODUCCIÓN

El Medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo. (1,2)

El estado actual de la población humana en crecimiento explosivo, y con necesidades en constante incremento, demanda con urgencia la conservación de los ecosistemas naturales, lo que implica un uso sostenible de los mismos. Para ello, es menester que este uso se corresponda con las verdaderas necesidades humanas de las presentes generaciones, como condición para salvaguardar la satisfacción de las futuras. Para materializar este uso sostenible, se requiere cambiar los patrones de consumo de los países desarrollados, lograr equidad y justicia, de forma tal que se elimine la pobreza y, de esta manera, satisfacer las verdaderas necesidades de todos los seres humanos del planeta. En la actual situación que tiene el mundo, donde unos pocos consumen mucho y la mayoría consume muy poco, por debajo de sus necesidades más perentorias, la aspiración de lograr el uso sostenible de los recursos naturales está en dependencia de las profundas transformaciones económicas y sociales, que serían las que posibiliten la distribución equitativa y la aplicación de políticas de conservación de estos recursos, teniendo en cuenta sus límites de regeneración y el equilibrio de los ecosistemas. (1,2)

Teniendo en cuenta las diversas y complejas causas de los problemas medio ambientales en la actualidad y en el contexto de la globalización neoliberal se hace pertinente la aplicación de un enfoque axiológico que comprometa a la sociedad actual con la preservación del mismo para las generaciones futuras.

Los clásicos del marxismo crearon las bases metodológicas para el análisis científico de los valores y la valoración. Los valores existen porque son resultado de la actividad práctica de los hombres, expresión concentrada de las relaciones sociales. Expresan las necesidades de la sociedad, tendencias reales del desarrollo social. Son un producto del desarrollo histórico social, cada época y cada sociedad de acuerdo a sus necesidades hacen énfasis en determinados valores y la significación social que estos poseen. Están íntimamente relacionada con las necesidades, de existencia, de pertinencia social, de conocimientos, de poseer recursos y superar obstáculos. Constituyen una fuerza motriz de la actividad de la sociedad y de los individuos. (3, 4,5)

Desde este punto de vista constituyen formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad y cuando son afectivos tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. La formación de valores es multifactorial y resultado de diversas influencias: la familia, comunidad, medios de comunicación, organizaciones políticas, de masas, escuela entre otras instituciones de la sociedad. (4, 6,7)

Enfocar la preservación del medio ambiente como un proceso significativo para la supervivencia de los seres humanos, es una necesidad social que se impone contra el individualismo, el despojo, las desigualdades y la guerra. Impulsa un sistema de valores centrado en el humanismo, la solidaridad y el bienestar sostenible de la humanidad, únicamente logable si aprendemos a convivir en equilibrio con la naturaleza.

Cuba como nación está comprometida en la continua búsqueda de soluciones a los problemas que afectan

al medio ambiente y la salud humana. En el país, existe una política ambiental articulada al proceso de desarrollo general, orientada a la protección del medio ambiente y tiene como centro de atención al hombre, sobre la base de la protección de los ecosistemas y sustentados en principios éticos.

Teniendo en cuenta estos preceptos la presente investigación tiene como objetivos sistematizar el estudio de los problemas medio ambientales desde un enfoque axiológico basado en la filosofía marxista, exponiendo los antecedentes históricos de la toma de conciencia de la humanidad sobre los problemas del medio ambiente, los principales problemas globales del mismo y las acciones llevadas a cabo por Cuba para enfrentarlos, demostrando la presencia de valores morales como la responsabilidad y el humanismo.

## II. MÉTODOS

Se emplearon como métodos el histórico lógico, analítico sintético, inductivo deductivo y el análisis de contenido permitiendo llegar a los resultados propuestos después de la revisión bibliográfica especializada en el tema, se consultaron 11 títulos.

## III. RESULTADOS

La problemática ambiental, tiene su base en la actividad humana, es el resultado de la actitud inapropiada del hombre en relación a la naturaleza, la cual ha causado graves alteraciones al ambiente, no solo en su acepción física, sino también psicosocial. La toma de conciencia a nivel mundial ha sido un proceso complejo y multifactorial, siendo en el transcurso de la década de los 60 cuando las preocupaciones ambientales comenzaron a revelarse con mayor intensidad, y se inició el desarrollo de una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los sectores de la sociedad. (2) En este proceso tienen lugar una serie de acontecimientos a escala internacional, incentivadores de un nuevo rumbo en la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta; entre otros se destacan:

En 1971, en el Informe del Club de Roma: «Los límites al crecimiento»; este cuestiona la racionalidad de la meta habitual del crecimiento económico y argumentó que de continuar sin cambios las tendencias de crecimiento de la población mundial, la industrialización, la contaminación, la producción de alimentos y el agotamiento de los recursos naturales, se alcanzarían los límites de las potencialidades del planeta para la supervivencia humana en un período aproximado de 100 años.

En 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano: se resumieron en 27 principios, los grandes problemas ambientales existentes y se expresó la necesidad de tomar conciencia de ellos por parte de todas las esferas de la sociedad. Se aprobó un plan de acción que se convertiría en un compromiso colectivo de cooperación internacional. «Preservar la naturaleza y elevar la calidad de vida en el planeta para el bienestar presente y futuro de los hombres que lo habitan», fue el mensaje central, además de abordar el subdesarrollo y la pobreza como los principales problemas que afectan la calidad de vida y sus consecuencias nocivas en el medio ambiente y sentó las bases para la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

En 1973, se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): organización encargada de la difusión de la problemática ambiental a toda la comunidad internacional y de alentar la

participación de la sociedad en el cuidado y la protección del medio ambiente.

Entre 1973 y 1984 se celebraron diferentes Conferencias y eventos internacionales: que incluyen las Cumbres Mundiales sobre Población y la de Asentamientos Humanos, la Convención sobre el Derecho del Mar y la elaboración de la Estrategia Mundial de Conservación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). En esta etapa se comienzan a analizar y evaluar problemas ambientales globales, tales como la reducción de la capa de ozono y el calentamiento global.

En 1984 se creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: esta comisión elaboró un informe denominado «Nuestro futuro común»: en ella se destacó su concepción respecto a la existencia del medio ambiente como esfera integrada a las acciones humanas y el reconocimiento de la pobreza como uno de los principales problemas con incidencia en el mismo. Además, argumentó las limitaciones del concepto vigente de desarrollo y lo impracticable de los caminos que siguen los países ricos, y planteó la necesidad de una nueva ética de desarrollo en torno a la equidad, con cambios de patrones de producción y consumo. Se definió el concepto de desarrollo sostenible y se propusieron las metas para alcanzarlo a partir de sus tres dimensiones: la económica, la social y la ambiental. En esta reunión se estableció la deuda histórica de los países desarrollados con los países pobres.

En 1987 se presentó en la Asamblea General de Naciones Unidas del informe Nuestro futuro común: posibilitó que se comenzarán a ampliar y profundizar los debates sobre los problemas ambientales en los fórum políticos.

En 1992 tuvo lugar la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo: conocida como «Cumbre para la Tierra» o «Cumbre de Río», rescató el contenido y los conceptos del informe «Nuestro futuro común» (pobreza y medio ambiente, concepto de desarrollo sostenible) y postuló un nuevo régimen ambiental internacional, a partir de nuevos principios y conceptos éticos globales, tales como: responsabilidad común, pero diferenciada, de los países ricos y pobres, ante los problemas ambientales, la obligación de que el que contamina paga y el derecho a saber, entre otros. Esta Cumbre aprobó la Declaración de Río, la que formuló nuevos postulados y principios en la problemática ambiental: la adopción de la Agenda 21, que definió metas a alcanzar para el siglo XXI, y la Convención Marco de Cambio Climático y de Diversidad Biológica. El logro más trascendental alcanzado radicó en que se creó una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre medio ambiente, economía y sociedad. (1y2)

Este evento tuvo una significativa importancia puesto que en ella se transforma cada vez más la tendencia a la interpretación limitada de los problemas ambientales, dirigida a la protección de los recursos naturales de forma aislada. Comienza a realizarse la valoración de estos problemas con un nuevo enfoque, integrado a las esferas económica y social, teniendo en cuenta la deuda ecológica del mundo desarrollado, la persistencia de un círculo vicioso entre pobreza y deterioro ambiental, así como los efectos de las formas de desarrollo económico sobre los recursos naturales, de los que dependen la vida y el bienestar humano. Sin embargo, los países desarrollados no han cumplido los acuerdos de esta reunión; e incluso, recientemente, los Estados Unidos se retractaron de los compromisos contraídos en aquella ocasión. (2)

Como parte del proceso preparatorio de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo, se identificaron los principales problemas ambientales globales, a fin de considerar su tratamiento y determinar las acciones para su solución, como se muestra a continuación.

Principales problemas medio ambientales globales:

Degradación del Suelo: Cada año el planeta pierde millones de hectáreas de tierra cultivable y de pastos. La desertificación, originada por la acción combinada de diferentes procesos degradantes del suelo, provoca anualmente la pérdida de ingresos valorados en 42 000 millones de dólares. La erosión del suelo amenaza el sustento de más de 1000 millones de personas y si continúa al ritmo actual, el volumen de cosechas en

África, por solo citar un ejemplo, podría reducirse a la mitad dentro de 40 años.

**Contaminación Ambiental:** Existen muchos contaminantes provenientes de fuentes naturales, pero es la contaminación proveniente de la actividad industrial, agrícola, urbana y comercial, la responsable de la mayoría de los problemas de degradación ambiental. La disposición final de los desechos de la actividad humana se ha convertido en un serio problema y una de las principales causas del deterioro de la calidad del aire y las aguas.

**Agotamiento de la capa de ozono:** Uno de los grandes problemas causados por la actividad humana, es el deterioro de la Capa de ozono de la estratosfera, debido a la emisión a la atmósfera de sustancias de elevada actividad química que provocan la descomposición del ozono. La capa de ozono constituye un filtro natural a los rayos ultravioletas provenientes de la radiación solar, los que tienen efectos sumamente nocivos a la salud humana en particular y de los ecosistemas en general. A partir de la firma del Protocolo de Montreal se ha comenzado un programa mundial para la reducción de la producción y consumo de las sustancias agotadoras del ozono.

**Cambios Climáticos:** Están ocurriendo cambios en los procesos de la atmósfera que determinan el clima. Estos cambios en el clima tienen graves implicaciones para el desarrollo de la vida humana, la economía y la sociedad. Los incrementos previstos de la temperatura del aire pueden tener entre otros, importantes repercusiones sobre los mecanismos de la circulación atmosférica, los regímenes de lluvia, la frecuencia de eventos meteorológicos severos, entre otros., los que a su vez repercutirán sobre aspectos claves tales como la salud humana, la agricultura y la disponibilidad de agua.

**Pérdida de la Diversidad Biológica:** La diversidad de las especies vivientes está amenazada en gran medida, por las presiones causadas por los seres humanos. Entre sus causas se destacan las relacionadas directamente con la tala y quema de bosques en gran escala, la pérdida y fragmentación del hábitat natural, la contaminación ambiental, la caza furtiva, el sobrecultivo, el sobrepastoreo, la sobreexplotación pesquera, la destrucción de ecosistemas como los Arrecifes Coralinos entre otros. (2)

#### Situación en Cuba:

El cuidado del medio ambiente en nuestra patria tiene sus antecedentes más remotos en la actuación y obra de maestros cubanos de los siglos XVIII y XIX: como F. Varela, J. Luz y Caballero, E. J. Varona, José Martí, entre otros que legaron una ética muy arraigada de respeto y protección a la naturaleza.

Durante el período colonial, el desarrollo económico alcanzado se sustentó principalmente en la producción agrícola extensiva, con un uso y manejo inadecuado de los suelos y la destrucción de intensas áreas boscosas, en la primera mitad del siglo XX, la educación ambiental como parte del servicio educacional, sufrió un proceso de estancamiento que se acentuó más a mediados de la década del treinta y la del cuarenta, por el impacto de la situación internacional en los sistemas educativos de los diferentes países.

La etapa de la Revolución (hasta 1959), hereda una estructura económica deformada, con un escaso desarrollo industrial y un medio ambiente negativamente impactado. Existía una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, bajos niveles de salud y analfabetismo, lo que provoca que desde el punto de vista económico, educativo, social y ambiental, el país enfrente también una profunda crisis. Con el Triunfo de la Revolución se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras. (8,9)

De ahí que se puedan señalar algunos momentos claves que constituyen expresión de la voluntad del Es-

tado Cubano, por eliminar las insuficiencias con respecto a los problemas del Medio Ambiente y la Educación Ambiental de la población, los cuales se pueden considerar como sus principales logros en esta dirección y bases para el desarrollo del trabajo comunitario tales como:

- Otorgamiento del rango constitucional al Medio Ambiente en la Constitución de la República en 1976, en su artículo 27. Inclusión en los Planes de Estudio y Programas (1975) de contenidos relacionados con la flora, la fauna, la salud humana y el Medio Ambiente. Creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los recursos naturales.
- Introducción de la Dimensión Ambiental como parte de la formación integral y la preparación del personal pedagógico (1979) Promulgación de la Ley 33 (1981) sobre “Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales”. Promulgación del Decreto Ley 118, “Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente”.
- Seminarios de Educación Ambiental que impulsan el desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba, con numerosos aportes teóricos, metodológicos y prácticos. Modificación del rango constitucional al Medio Ambiente en 1992, fortaleciendo la idea de su integración con el desarrollo económico y social sostenible. Adecuación cubana a la Agenda 21 (1993) y su adecuación a los territorios.
- Creación del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Aprobación de la Ley No. 81 del Medio Ambiente, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA. Considerar la Educación Ambiental como Programa Director. Creación de Grupos Multidisciplinarios de Educación Ambiental. Asignación de la Función Rectora para el trabajo de Educación Ambiental a la Geografía escolar (Curso 1999-2000.)
- Declaración de la Función Rectora que asume la Educación Ambiental en las Transformaciones de la Secundaria Básica (Curso 2000-2001), en la que se proyectan las acciones para el trienio 2000-2003. (Proyectos, investigaciones, estudios y experiencias integradas con la participación comunitaria) Declaración de la proyección de la Educación Ambiental para los próximos cinco años, a partir del 2003. (Estudios de percepción; perfeccionamiento y diseño de dimensiones, indicadores y variables.)

En estos momentos Cuba enfrenta la necesidad de reorientarse dentro de un mundo unipolar dominado por la economía de mercado y llegar a una competitividad aceptable que le permita mantener los logros sociales que había alcanzado. Esto parece dirigir la búsqueda de alternativas más razonables hacia un modelo económico y social más flexible, armónico y regenerativo que transite creativamente por una vía propia y realista. (2,8)

Este modelo por lo tanto, deberá ser económicamente viable, políticamente participativo y ambientalmente racional. Se trata de alcanzar un equilibrio más estable entre el empleo de los recursos y la forma de vida de la población. La experiencia cubana de participación en los últimos años ha sido muy diferente, al ser su característica más sobresaliente hasta el momento, la masividad y la voluntariedad dentro de la percepción íntima de un Estado que trabaja a favor de la población, de su progreso social y en defensa del Medio Ambiente, para propiciar niveles de vida adecuados.(10,11)

La línea estratégica de la salud ambiental que ha desarrollado el país a lo largo de los años, ha contribuido a aumentar el nivel de vida de la población y la disminución de la morbimortalidad de determinadas enfermedades, ratificando así el estrecho vínculo existente entre el medio ambiente y salud humana. Por lo tanto, es importante fomentar las investigaciones en el amplio campo de la salud ambiental, sustentada por la bioética con la finalidad de establecer un conjunto de derechos, deberes y obligaciones que contribuyan a preservar la salud humana y el medio ambiente.

Queda claro que para lograr cambios en el medio ambiente a nivel global es necesario un cambio de valores morales a nivel gubernamental, institucional e individual. La bioética ayuda a reflexionar acerca de

cómo encontrar las soluciones más viables, a reconocer posibles errores en las decisiones y a saber como enmendar los daños. Esta disciplina trata de armonizar las formas de conciencia social, en función de la protección del hombre y su hábitat natural, mejorando con ello su calidad de vida, su salud y su bienestar.(2,8)

En la clausura del "IX Congreso de la UJC", el 4 de abril de 2010, Raúl Castro señaló: "...se ciernen sobre la humanidad colosales desafíos y corresponde, en primer lugar, a los jóvenes enfrentarlos. Se trata de defender la supervivencia misma de la especie humana, amenazada como nunca antes por el cambio climático, que se acelera por los patrones irracionales de producción y consumo que engendra el capitalismo. (...) Solo la conciencia y la movilización de los pueblos, la voluntad política de los gobiernos y el avance del conocimiento científico y tecnológico podrán impedir la extinción del hombre." (9)

Aunque el país tiene importantes logros que mostrar en el contexto ambiental, sobre todo los vinculados con la esfera social, no está exento de problemas ambientales. Aún queda mucho camino por recorrer para lograr un medio ambiente saludable, pues se requiere de recursos humanos y financieros, de una adecuada coordinación y concertación interinstitucional y de medidas técnico-organizativas. Todo ello, sin olvidarse que es el hombre, de acuerdo con su nivel de conocimientos y sensibilización ambiental, el factor clave para la solución de estos problemas. La mayor fortaleza de Cuba, radica en que tiene conciencia de los retos a los que se enfrenta y claras las vías para abordarlos, así como la firme convicción de poder lograrlo, de modo que las generaciones futuras puedan contar con un medio ambiente más sano. (10,11)

En ello un peso importante lo tiene la educación, cuyo papel principal está en la formación de valores, actitudes y en la acción social, los cuales se deben articular de manera coherente, para dinamizar las potencialidades de la comunidad. Esta concepción integradora del trabajo comunitario, define su carácter de sistema, el cual debe ser analizado según sus diferentes dimensiones: educacional, de salud, cultural, económica, socio-psicológica, habitacional y ambiental. Entre ellas se establecen importantes nexos, que definen sus relaciones más fuertes. Así por ejemplo, la Dimensión Ambiental recibe el mayor número de vínculos del resto de las dimensiones, (apoyándose en ellas y promoviendo cambios), lo cual le confiere un carácter transversal y de integración.

La Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan. Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen. Estos valores no están exentos de ser fomentados y cultivados en la universidad médica cubana actual, donde el conocimiento acerca de la interrelación medio ambiente y salud es decisiva para cumplir con nuestra misión fundamental de satisfacer las necesidades cada vez más crecientes de la población, concibiendo el concepto de salud integrador de bienestar bio- psico-social en equilibrio con el medio ambiente. (4, 6,10)

#### IV CONCLUSIONES

La toma de conciencia de la humanidad sobre los problemas medio ambientales ha sido un proceso complejo y multifactorial, marcado por la globalización neoliberal, marcadas desigualdades sociales e injusta

distribución de las riquezas. A pesar de los intentos por preservar el medio ambiente no todos los países están comprometidos con esta problemática y en pleno siglo XXI continúan agravándose.

Se destacan como problemas globales la degradación de los suelos, la contaminación ambiental, el agotamiento de la capa de ozono, el cambio climático y la pérdida de la diversidad biológica

En Cuba se ha venido realizando un trabajo profundo y consciente para enfrentar el deterioro medio ambiental, la protección del mismo tiene un carácter estatal e involucra a todos los sectores de la sociedad. Se destaca el componente educativo en la formación de valores morales, comprometido con la preservación del medio ambiente para la supervivencia de futuras generaciones de cubanas y cubanos.

### **Referencias:**

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de junio de 1992 [Internet]. 1992 [citado 6 Ago 2011]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html>
2. Universidad para Todos. Curso Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. [Monografía en Internet] La Habana: Ed. Juventud Rebelde; 2001. [Citado 20 Nov 2017] Disponible en: [http://www.medioambiente.cu/download/Tabloide\\_Medio\\_Ambiente.pdf](http://www.medioambiente.cu/download/Tabloide_Medio_Ambiente.pdf) Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Medio\\_ambiente](http://www.ecured.cu/index.php/Medio_ambiente)
3. Fabelo Corzo JR, Domínguez MI, Vitier C, González Rey F, García Batista G. La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
4. Chacón Arteaga N. La formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia, 1999. (Serie PROMET).
5. Fabelo Corzo, J.R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989. p.119-20
6. Amaro MC. La bioética desde una óptica marxista. Educación Médica Superior [Serie en Internet] jul.-sep. 2008 [Citado 29 ene.2010] ;22(3) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_3\\_08/ems10308.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems10308.htm)
7. Prieto DM. Problemas contemporáneos de la Axiología. Rev Hum Med v.2 n.3 Ciudad de Camaguey oct.-dic. 2002
8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202002000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000300002)
9. Cuellar L, Serra S, Collado AM, Reyes R. La bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol v.48 n.3 La Habana sep.-dic. 2010
10. Castro Ruz R. Discurso pronunciado por el General de Ejército Raúl Castro Ruz, Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros y Segundo Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. 4 de abril de 2010; La Habana, Cuba. En: Periódico Granma 5 de abril de 2010; Nacionales:4-5.
11. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo: La Habana; CITMA; 1995.
12. Pérez de Nucci AM. Ética y medio ambiente: El desafío de fines del siglo XX. Revista Electrónica de la Sociedad de Ética en Medicina [Serie en Internet] 1993 [citado 20 Nov 2017];2(9) Disponible en: <http://www.sem.intramed.net.ar/revista/009.htm>