

Propuesta para el mejoramiento del desempeño extensionista de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina

García Miño, María Teresa ¹
Rodríguez González, Mayda Agustina²
Portuondo Hitchman Olga Lourdes ³

¹ Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Ciencias Fisiológicas, La Habana, Cuba, maritere@elacm.sld.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas, Departamento Ciencias Técnicas, La Habana, Cuba, maydarg@ucpejv.rimed.cu

³ Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrerías, Departamento Superación, La Habana, Cuba, Portuondo OL@infomed.sld.cu

RESUMEN

La universidad médica cubana y en especial la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), para cumplir con su misión social necesitan del mejoramiento de sus procesos sustantivos. Esta institución tiene como objeto esencial la formación integral de médicos para el mundo con una alta preparación como misioneros de la salud, tanto para sus comunidades como para otros pueblos del mundo. En este contexto intercultural se particulariza el estudio del desempeño pedagógico, especialmente el desempeño extensionista, por la heterogeneidad cultural de los estudiantes que se forman en esta institución y las interacciones que se establecen en los diferentes escenarios en que se desarrollan los procesos de docencia, extensión e investigación. El objetivo del presente trabajo es valorar la etapa aplicativa de un modelo pedagógico diseñado para el mejoramiento del desempeño extensionista de los docentes de la ELAM desde los fundamentos de la Educación Avanzada. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas, procedimientos, indagaciones teóricas e indagaciones empíricas: guía de observación, consulta a especialista, prueba de desempeño y entrevista grupal. Como resultado se evalúa el modelo pedagógico que se presenta, a partir de los fundamentos teóricos que lo sustentan y desde el referente de la Educación Avanzada. Las conclusiones reflejan como el procesamiento estadístico realizado para el análisis de la etapa aplicativa del modelo pedagógico propuesto permite su constatación en la práctica educativa.

Palabras claves: contexto intercultural, desempeño extensionista, mejoramiento humano, desarrollo cultural.

Temática: Formación de recursos humanos

INTRODUCCIÓN

La Universidad del Siglo XXI está llamada a formar ciudadanos conscientes y responsables dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismos”(1). Significativa importancia tiene revelar que las instituciones universitarias concretan su función social en tres procesos sustantivos: docencia, extensión e investigación. En tal sentido, Horrutiner, P (2) plantea que la universidad cubana actual requiere de un mejoramiento “de todos sus procesos sustantivos universitarios en su conjunto y de cada uno de ellos en particular para cumplir la misión que tiene su núcleo en preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad la cultura de la humanidad”.

Se destaca valorativamente como ejemplo de la labor extensionista de las universidades médicas en nuestro país, la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que evidencia el sentido latinoamericanista e internacionalista de la Revolución cubana, al favorecer la formación de médicos con una adecuada preparación, para interactuar en sus respectivas comunidades en correspondencia con el país de procedencia del estudiante en formación y su futura participación en otros países del mundo, sin atenuar su particularidad cultural, lo que requiere del mejoramiento de los procesos sustantivos de la universidad, especialmente de la extensión universitaria.

En Cuba el Programa Nacional de Extensión Universitaria ha servido de guía para asumir la labor extensionista. En tal sentido, el Ministro de Educación Superior en el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria expresó la necesidad de continuar estudiando los nexos entre los procesos universitarios y sus interrelaciones, trabajar en la capacitación de los recursos humanos al expresar: “la clave es llegar a comprender el alcance real de la extensión y el papel que está llamada a jugar en la búsqueda de un mayor enaltecimiento de las universidades y convertir al programa en un real instrumento de gestión” (3).

En congruencia con las ideas antes expresadas en el contexto educativo de la universidad médica cubana es impostergable un mejoramiento del desempeño extensionista, que responda al modelo de formación del profesional de la medicina acorde a la política educacional y de colaboración internacional, lo cual exige la formación de profesionales responsables y comprometidos como demanda la sociedad.

Consecuentemente se valora lo expresado por Del Huerto cuando refiere: “los fundamentos del nuevo modelo médico social traen consigo la modificación de los perfiles de salud, exigiendo una respuesta que trasciende lo biológico, para transformar los elementos ambientales, las relaciones sociales en que se desenvuelve el ser humano, los estilos de vida y la organización de los servicios de salud” (4).

En el contexto educativo de la ELAM se particulariza el estudio del desempeño pedagógico, especialmente en esta investigación en el mejoramiento del desempeño extensionista, a juicio de autora se considera la heterogeneidad cultural de los estudiantes que se forman en esta institución. En este orden de análisis resultaron antecedentes en el presente trabajo, estudios realizados sobre la categoría desempeño y su mejoramiento desde diferentes posiciones teóricas entre los que se encuentran Añorga (5); Portuondo (6); Peregrino (7); Medina (8); entre otros.

En un contexto universitario como el de la ELAM donde se presenta la interculturalidad se necesita un tratamiento diferente al proceso formativo y en particular a la extensión universitaria atendiendo a las especificidades de la comunidad intrauniversitaria a quien va dirigido con un aprovechamiento de sus potencialidades culturales que mediante un tratamiento organizado y orientado cumplan el objetivo del proceso extensionista de desarrollar la cultura de la comunidad dentro y fuera de la institución. Este contexto intercultural demanda un desempeño de los docentes con características distintivas en su gestión desde los procesos sustantivos, en especial desde el proceso de la extensión universitaria como máximo exponente del vínculo universidad sociedad.

Método: Se utilizaron los métodos, técnicas y procedimientos, en cuya base se expresa la relación entre el análisis y la síntesis, la inducción - deducción y el proceso de lo concreto real a lo abstracto y de este a lo concreto pensado. Las indagaciones teóricas: histórico-lógico, análisis documental, vivencial, sistematización, educación comparada, sistémico estructural funcional, modelación. Las indagaciones empíricas utilizadas son: guía de observación, consulta a especialista, prueba de desempeño y entrevista grupal.

Resultados: La valoración del diseño del modelo pedagógico propuesto encuentra sus bases en el inventario de problemas obtenido, a través del análisis de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas aplicadas y las interrelaciones manifiestas en el enfoque de sistema. Como resultado se evalúa el modelo pedagógico que se presenta, a partir de los fundamentos teóricos que la sustentan y desde el referente de la Educación Avanzada, brinda una solución científica para el mejoramiento del desempeño extensionista de los docentes de la ELAM. El proceso de modelación permitió la representación de los elementos esenciales del desempeño extensionista al revelar las relaciones entre: las dimensiones: educativa comunitaria, integración extensión – docencia - investigación y la actividad comunicativa- participación, como partes de dicho proceso, que conscientemente dirigido propicia el mejoramiento de este desempeño. Los resultados de las indagaciones empíricas y el procesamiento estadístico realizado para el análisis de la etapa aplicativa del modelo pedagógico propuesto, permitieron constatar su validez.

DESARROLLO

I LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Una corriente general del pensamiento sobre la extensión universitaria, es que en la práctica el proceso extensionista se asocia con un concepto estrecho de cultura, lo que limita su alcance como función sustantiva universitaria. En la actualidad la concepción extensionista de la Educación Superior, ha ido ganando en precisión conceptual mediante su desarrollo histórico, el modelo cubano se basa en un concepto amplio de cultura, desde el punto de vista teórico.

A tenor con lo antes expuesto se analiza la evolución que ha tenido la interpretación del término cultura. Como resultado de la sistematización de los estudios relacionados del término *cultura*, la autora define que son: Atributos específicos (materiales o

espirituales) que distinguen a una sociedad, grupo social o persona mediante los cuales los seres humanos interpretan su existencia, que se conservan, expresan y transmiten en el tiempo, por su carácter histórico, como identificación reflejan nivel de desarrollo social y autodesarrollo personal. Su crecimiento y desarrollo hace a los hombres más libres y preparados para establecer relaciones humanas, enfrentar cambios y transformaciones, constituye además un aspecto que permite valorar el nivel de mejoramiento social, profesional y humano.

La educación en un contexto intercultural tiene particularidades distintivas al enfrentar la realidad desde diferentes enfoques en relación con la cultura, donde a través de un intercambio constante de elementos culturales se posibilita potenciar la formación de valores humanos: respeto a los demás, a la diversidad, tolerancia, identidad, solidaridad y patriotismo, entre otros. Por otra parte enriquecen el conocimiento del sujeto participante en el ese intercambio al permitir apropiarse de elementos novedosos de culturas que pueden ser valoradas a partir de encontrar en estas culturas elementos positivos o negativos, lo que conduce a elevar su autocrítica y crítica para incluirlas o no en su futuro modo de actuación a partir de observaciones o vivencias experimentadas en el marco de ese intercambio mutuo.

Algunos autores como González y Machado (11) opinan que la interculturalidad “se nutre de la noción del enriquecimiento mutuo y de la contribución de las diversas culturas a cualquier rama del conocimiento y de la actividad humana de que se trate. Por tal razón, la interculturalidad es hoy un espacio teórico de valor indiscutible para la pedagogía: enriquecer, crecer, unir cooperativamente y ser más flexibles, tolerantes y eficaces en la comunicación, y por la cultura propia, que no evoluciona sino es a través de su contacto con otras”, planteamiento con el que se coincide al considerar que la educación intercultural incluye la diversidad que sobre la base de relaciones respetuosas e integración entre culturas es un componente que nutre y eleva la calidad y educación integral lo que contribuye al mejoramiento humano de educadores y educandos de la institución educativa.

En un contexto universitario donde se presenta la interculturalidad se necesita un tratamiento diferente al proceso formativo y en particular a la extensión universitaria atendiendo a las especificidades de la comunidad intrauniversitaria a quien va dirigido con un aprovechamiento de sus potencialidades culturales que mediante un tratamiento organizado y orientado cumplan el objetivo del proceso extensionista de desarrollar la cultura de la comunidad dentro y fuera de la institución.

Se considera que cuando los docentes afrontan los desafíos de la interculturalidad, cobra significado aprender a dirigir la diversidad cultural para que se produzca un aprendizaje mutuo en las diferentes relaciones que establecen estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes y estudiantes-trabajadores en comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, por lo que la atención de la diversidad cultural se toma como punto de partida para modelar el desempeño extensionista en este tipo de contexto.

II MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO EXTENSIONISTA DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS UNIVERSITARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

La dialéctica materialista como método general del conocimiento permitió establecer el vínculo necesario para lograr la relación teórica de las definiciones de desempeño, las interpretaciones del proceso extensionista, y el aporte de dimensiones e indicadores relacionados con este proceso desde la Educación Avanzada en el desempeño docente,

imprescindibles en la investigación y que sirve de base para que la autora defina el desempeño extensionista como: el proceso pedagógico que desarrolla el docente de la educación superior, que se concreta en el cumplimiento de sus funciones para contribuir al desarrollo cultural de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, en las dimensiones educativa comunitaria, integración extensión docencia- investigación y actividad comunicativa participación de forma creativa, de acuerdo a las particularidades de la universidad, que se expresa en resultados que responden a un desarrollo profesional y humano que responde a las demandas sociales, en un momento histórico determinado.

Para que el docente universitario pueda lograr un mejoramiento en su desempeño extensionista en correspondencia con las exigencias de la educación superior y del contexto, se precisa determinar como punto de partida sus principales, problemas y posibilidades de desarrollo. Esto significa que el mejoramiento del desempeño extensionista de los docentes parte de la concientización que tenga el docente de la función social de la universidad

El mejoramiento del desempeño extensionista exige un conocimiento profundo de los referentes de la extensión universitaria y dominio de las normativas del trabajo extensionista que le permitan gestionar la extensión universitaria para un mayor aprovechamiento de los escenarios universitarios donde se realizan las diferentes formas organizativas de la extensión universitaria (programas, proyectos socioculturales, tareas). Desde esta visión, se considera que para mejorar el desempeño extensionista el docente se centra en la promoción cultural, no sólo en los espacios extracurriculares sino desde los diferentes escenarios universitarios.

Se considera que el desempeño extensionista se mejora al estimular la independencia en las tareas y la autonomía en la toma de decisiones, al tiempo que dotan a los estudiantes de la preparación, conocimientos, valores y espiritualidad necesaria para asumir la autogestión de su propia formación cultural, lo que se significa que el docente se haga parte activa de proceso extensionista desde la integración de la extensión con los restantes procesos universitarios, como guía, asesor, orientador del desarrollo pleno de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria.

Se considera que para que el desempeño extensionista, desde las diferentes formas organizativas del proceso docente cumpla su objetivo, urge un trabajo liderado desde los colectivos pedagógicos, de las formas organizativas del proceso extensionista (acciones, actividades, tareas, proyectos, programas) donde el colectivo de año académico se convierte en la célula básica para planificar, organizar, coordinar y evaluar el proceso de extensión universitaria.

El logro de un mejoramiento del desempeño extensionista que responda a las exigencias actuales en los aspectos valorados anteriormente tienen una influencia en el comportamiento del docente pues implica que los docentes al analizar las particularidades del contexto universitario, crecen espiritualmente con un comportamiento más humano, conscientes de la necesidad de que el proceso extensionista responda a ese contexto se realice sobre la base del respeto a las peculiaridades individuales y colectivas de los miembros de la comunidad se considera que el mejoramiento del desempeño extensionista implica un desarrollo personal y profesional del docente, marcado por un crecimiento científico que deriva una producción intelectual que responde a la labor extensionista que desarrolla.

CONCLUSIONES

La valoración del diseño del modelo pedagógico propuesto, encuentra sus bases en el inventario de problemas obtenido, a través del análisis de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas aplicadas y las interrelaciones manifiestas en el enfoque de sistema. El modelo pedagógico que se presenta, a partir de los fundamentos teóricos que la sustentan y desde el referente de la Educación Avanzada asumida por la autora, brinda una solución científica para el mejoramiento del desempeño extensionista de los docentes de la ELAM.

El proceso de modelación permitió la representación de los elementos esenciales del desempeño extensionista al revelar las relaciones entre: las dimensiones: educativa comunitaria, integración extensión – docencia - investigación y la actividad comunicativa- participación, como partes de dicho proceso, que conscientemente dirigido propicia el mejoramiento de este desempeño. Los resultados de las indagaciones empíricas y el procesamiento estadístico realizado para el análisis de los resultados de la aplicación del modelo pedagógico propuesto, permitieron constatar su validez.

REFERENCIAS

1. González, GR, González, M. “La universidad ante el reto de la masificación de la cultura. Aproximación al Programa Nacional de Extensión Universitaria.” pág. 19. II Congreso Internacional Cultura y Desarrollo. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Digital. Cuba.2004
2. Horruittiner. P, Universidad Cubana: El modelo de formación. 4to párrafo, pagina 34. Editorial Félix Valera. La Habana 2006.
3. Alarcón, R, La extensión universitaria promotora del cambio y la transformación sociocultural. Material impreso. Página 6. En: discurso del ministro de educación superior de Cuba. XIII taller latinoamericano de extensión universitaria, La Habana, Cuba, 2015.
4. Del Huerto, M.E, La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud. Revista Cubana de Salud Pública. número 33 página 2. La Habana. Cuba, 2015.
5. Añorga, J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Segundo Grado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 2012.
6. Portuondo, OL Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Héctor Alfredo Pineda Zaldívar ” La Habana. Cuba. 2014.
7. Peregrino, D. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. 2015.
8. Medina, R Programa Educativo para el desarrollo del estilo de comunicación asertivo en estudiantes de medicina. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.2016.
9. González M.V, Machado MT. Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización. Revista Humanidades Médicas [Internet]. 2011 [citado 14 Jul 2013]; 11(3):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc07311.pdf>